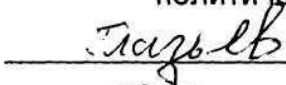


Минобрнауки России

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политической истории


подпись Глазьев В.Н.

31.05.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

09.03.03 Прикладная информатика

2. Профиль подготовки/специализация:

Прикладная информатика в экономике

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавриат

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра политической истории

6. Составители программы:

Лавлинский Сергей Александрович, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом исторического факультета, протокол от 31.05.2022, № 5

8. Учебный год:

2022-2023

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения данной учебной дисциплины – способствовать формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах; научить выявлению закономерностей исторического развития и возможности предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего; научить выявлять альтернативы общественного развития на разных этапах исторического процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
2. осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики; государства анализ альтернативных путей развития Российского государства.

3. развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» (история России, всеобщая история) относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат) и входит в базовую часть.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<p>знать закономерности и этапы развития общества, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей мировой и российской истории; основные процессы отечественной истории в контексте мирового исторического процесса</p> <p>уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факты и механизмы исторических изменений</p> <p>владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

4/144

Форма промежуточной аттестации:

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 1	Всего
Аудиторные занятия	68	68
Лекционные занятия	34	34
Практические занятия	34	34
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	40	40
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	36	36
Часы на контроль	36	36
Всего	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.	1. Принципы, методы изучения истории 2. Теории, развития исторического процесса	
1.2	Государства древнего мира. Эпоха античности	1. «Восточные общества»: Др. Египет, Месопотамия. 2. Греко-римская цивилизация 3. Особенности «восточного» и «западного» пути цивилизационного развития	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

1.3	Основные цивилизационные центры Средневековья (европейско-христианский, византийский, арабо-исламский)..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы европейского средневековья. 2. Особенности развития Византийской империи. 3. Формирование арабо-исламского мира 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.4	Особенности развития древнерусского государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и распад Древней Руси. 2. Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига 3. Место Древней Руси в мировой системе цивилизаций. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.5	Великие географические открытия и влияние на развитие европейского общества. Эпоха «Возрождения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в экономической жизни Европы. «Революция цен». 2. Реформация и контрреформация. 3. Образование российского государства. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.6	Эпоха "просвещения". XVIII век, тенденции и особенности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие новых экономических тенденций. 2. Колонизация – как новый элемент международных отношений. 3. Явление «европейского просвещения» 4. Стремление России интегрироваться в Европу в XVIII веке. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.7	«Промышленная революция» XIX века и её последствия для европейской цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение структуры европейской экономики 2. Роль науки и образования в жизни общества в XIX веке. 3. Проблемы российской модернизации 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

1.8	Международные отношения в XIX веке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль «наполеоновских войн» для развития Европы XIX века. 2. Включение Азии в орбиту европейского влияния. 3. Роль России в мировой политике. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.9	Общественно-политические течения XIX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация общественной жизни в Европе XIX века. 2. Консервативное, либеральное и социалистическое течение. 3. Становление общественно-политической жизни в России. Формирование политических партий. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.10	Россия и мир в начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастание кризисных явлений к началу XX века. 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XX века. 3. Первая мировая война и роль в ней России 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.11	Революции в России и установление Советской власти в стране.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины революций в России 2. Приход к власти большевиков 3. Влияние российской революции на мировые процессы. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.12	Тенденции развития мировой экономики и политические процессы в мире в 20-30-е годы XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисные процессы в мировой экономике и поиск путей выхода из него. 2. Распад империй и формирование политических систем нового типа. Тоталитарные режимы. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

1.13	Международные отношения в первой половине XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Версальско-вашингтонская система международных отношений 2. Лига Наций и проблемы международных отношений в 20-30-е годы 3. Особенности советской внешней политики 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.14	«Без срока давности». Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало второй мировой войны. Советский Союз в 1939-1941 годах 2. Этапы Великой Отечественной войны. 3. Антигитлеровская коалиция и её роль в победе. 4. Цена великой Победы. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.15	Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война»: причины, этапы, итоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир после II мировой войны – формирование биполярной модели. 2. Проблема деколонизации. 3. Этапы «холодной войны». Отношение СССР со странами «социалистического лагеря». 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
1.16	Формирование основ постиндустриального общества во второй половине XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые явления в мировой экономике 2. Политические процессы в мире после второй мировой войны. 3. Изменения в структуре общества Новая роль науки и образование в современном мире. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

1.17	Перестройка в СССР. Распад Советского Союза и «социалистического лагеря».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины «перестройки» и её основные идеи 2. Общественно-политические процессы в обществе к 80-м годам XX века. 3. Причины распада СССР и альтернативы. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Древнерусское государство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности. 2. Образование древнерусского государства. 3. Христианизация Руси 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.2	Распад Древней Руси и период ордынского владычества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русь в период раздробленности 2. Ордынское владычество и его влияние на развитие русских земель. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.3	Образование российского государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образования Российского централизованного государства. 2. Внешняя политика России в XIV веке 3. Становление самодержавной власти в XVI веке 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.4	«Смутное время» и восстановление самодержавной власти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Смутное время» в России XVII в. 2. Основные направления развития России в XVII в. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

2.5	Российская империя в XVIII веке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, цели и сущность реформ Петр I. 2. Период «дворцовых переворотов» в послепетровской истории. 3. Россия в эпоху “просвещенного абсолютизма” 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.6	Попытки модернизации России в первой половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в первой четверти XIX века. 2. Отечественная война 1812 года: этапы и значение победы 3. Декабристское движение и его идейно-политическое наследие 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.7	Реформы 60-70-х годов XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место России в мировом сообществе к середине XIX в. 2. Предпосылки отмены крепостного права. 3. Буржуазные реформы в России 60-70-х гг. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.8	Россия в годы революции 1905-1907 годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, этапы и итоги революции 1905-07 годов. 2. Партии и движения в годы первой русской революции. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.9	Реформы в социально-экономической и общественно политической жизни страны в начале XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в 1907-14 годах 2. Становление российского парламентаризма 3. Социально-экономический и общественно-политический кризис в годы первой мировой войны. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

2.10	Революции 1917 года в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падение монархии в России. Формирование двоевластия. 2. Кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. 3. Установление Советской власти в стране. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.11	Установление Советской власти и гражданская война	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война и интервенция в России. 2. «Военный коммунизм»: цели и сущность 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.12	Образование СССР и переход к НЭПу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис в Советской России 1920-1921-го годов. НЭП : сущность и итоги. 2. Образование СССР. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.13	Индустриализация и коллективизация в СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи индустриализации. 2. Цели и задачи коллективизации. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.14	«Без срока давности» Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войн.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в 1939-1941 годах. 2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 годах. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика. 4. Подвиг народа в войне. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

2.15	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития страны в 1945-1952 годах. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах. 3. Десталинизация советского общества. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.16	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Косыгинские» реформы и их судьба 2. «Застойные» явления в жизни страны 3. Диссидентское движение в СССР 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642
2.17	Перестройка в СССР : цели, этапы, итоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы эпохи перестройки 2. От «демократизации» к радикальному реформированию политической системы СССР 3. Рост межнациональных конфликтов. Распад Советского Союза. 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука, предмет, цели и принципы её изучения.	4			0	4

2	Государства древнего мира. Древнерусское государство	1	2	0	2	5
3	Основные цивилизационные центры Средневековья Тенденции развития русских земель в период ордынского ига	1	2	0	2	5
4	Эпоха «Возрождения». Образование российского государства	2	2	0	2	6
5	Эпоха "просвещения". XVIII век, тенденции и особенности. Стремление России интегрироваться в Европу в XVIII веке.	2	2	0	2	6
6	«Промышленная революция» XIX века и её последствия для европейской цивилизации.	4	4	0	4	12
7	Общественно-политические течения XIX века.	2	2	0	2	6
8	Россия и мир в начале XX века	2	2	0	2	6

9	Революции в России и установление Советской власти в стране.	2	4	0	2	8
10	Тенденции развития мировой экономики и политические процессы в 20-30-е годы XX века.	2	4	0	4	10
11	Международные отношения в первой половине XX века. Особенности советской внешней политики	2	2	0	2	6
12	«Без срока давности». Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войне	4	4	0	4	12
13	Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война»: причины, этапы, итоги	2	2	0	4	8
14	Формирование основ постиндустриального общества во второй половине XX века.	2		0	4	6
15	Перестройка в СССР. Распад Советского Союза и «социалистического лагеря». Радикальные реформы в России 90-х.	2	2	0	4	8
	Итого:	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников.

При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к online занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	История : учебное пособие / [Д.В. Акимов и др.] ; Воронеж. гос. унт; под ред. В.Н. Глазьева .— 6-е изд., испр. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022 .— 486, [2] с. — Библиогр.: с. [440].
2	История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013 .— 680 с.
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова .— М. : Проспект, 2011 .— 766 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Барсенков, Александр Сергеевич. История России, 1917-2007 : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин .— Изд. 2-е, доп.и перераб. — М. : Аспект Пресс, 2008 .— 831, [1] с
2	История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова .— М. : Эксмо, 2006 .— 782 с
3	Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	http://www.hist.msu.ru/ER/
2	http://www.hrono.ru/proekty/mgu/index.html

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1642

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Базовой формой образовательного процесса является аудиторная модель, позволяющая наиболее эффективно осваивать учебную программу, а также обеспечивающая социальное взаимодействие участников, создающая образовательное пространство, способствующее не только получению знаний, но и обретению опыта общения, взаимодействия, для решения проблем всестороннего развития личности обучающихся.

При реализации дисциплины используются технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Платформа электронного обучения LMS-Moodle, основа Образовательного портала «Электронный университет ВГУ», позволяющие получать знания в любом месте и в любое время; самостоятельно работать с учебными материалами на компьютере, планшете, телефоне; получать консультации, советы, оценки преподавателя в режиме онлайн.

В данной дисциплине используются элементы смешанного обучения (Face-to-Face Drive), что позволяет лучше контролировать время, место, темп и способ изучения материала.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корпус 1а, ауд. 479

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютер преподавателя i5-8400-2,8ГГц, монитор с ЖК 19", мультимедийный проектор, экран

ПО: ОС Windows v.7, 8, 10, Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры), LibreOffice v.5-7, Foxit PDF Reader

394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корпус 1а, ауд. 292

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютер преподавателя Pentium-G3420-3,2ГГц, монитор с ЖК 17", мультимедийный проектор, экран. Система для видеоконференций Logitech ConferenceCam

ПО: ОС Windows v.7, 8, 10, Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры), LibreOffice v.5-7, Foxit PDF Reader

394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корпус 1б, ауд. 505п

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютер преподавателя i5-3220-3.3ГГц, монитор с ЖК 17", мультимедийный проектор, экран

ПО: ОС Windows v.7, 8, 10, Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры), LibreOffice v.5-7, Foxit PDF Reader

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	2	УК-5	УК-5.1	тест
2	5	УК-5	УК-5.1	доклад

3	10	УК-5	УК-5.1	Ролевая игра
---	----	------	--------	--------------

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Экзамен

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- 1 История как наука, предмет, цели и принципы её изучения. Проблемы изучения российской истории.
- 2 Исторический процесс и возможность его познания. Место России в мировой системе цивилизаций.
3. Основные принципы устройства государств эпохи древности. Античная цивилизация и её особенности.
- 4 Расселение славян в Европе. Восточнославянские племена в IV-IX веках.
- 5 Образование древнерусского государства и его структура. Распад Древнерусского государства.
- 6 Основные цивилизационные центры Средневековья (европейско-христианский, византийский, арабо-исламский).
- 7 Эпоха "Возрождения": тенденции и особенности развития европейского общества в XV-XVII веках.
8. Основные тенденции развития русских земель в период ордынского ига.
9. Возвышение Москвы и образование российского независимого государства.
10. Основные направления развития России в XVI веке.
11. Смутное время в России: причины, этапы, итоги.
12. Основные направления развития России в XVII веке.
13. Реформы Петра I: причины, сущность, значение для развития страны в XVIII веке.
14. Эпоха "просвещения". XVIII век, тенденции и особенности. "Просвещенный абсолютизм" в России.
15. «Промышленная революция» начала XIX века и её последствия для европейской цивилизации. Попытки модернизации России в первой половине XIX века.
16. Международные отношения в XIX веке. Роль России в мировой политике.
17. Основные цивилизационные центры Азии к XIX веку.
18. Основные тенденции социально-экономического развития в мире, во второй половине XIX века. Особенности развития пореформенной России.
19. Общественно-политические течения в XIX века.
20. Революция 1905-1907 года: причины, этапы, итоги.
21. Первая мировая война, причины, этапы, итоги.
22. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
23. Россия с Февраля по Октябрь 1917 года. Политический кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. Установление Советской власти в России.
24. Военный коммунизм: цели, сущность, итоги.
25. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
26. Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа.
27. Тенденции развития мировой экономики в 20-30-е годы XX века. Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.

28. Международные отношения в первой половине XX века. Особенности советской внешней политики
29. Политические процессы в мире. Политическая система СССР к концу 30-х годов.
30. Начало второй мировой войны. СССР в 1939-1941 годах.
31. Основные этапы Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция.
32. Основные тенденции развития СССР в 1945-1952 годах.
33. Формирование основ постиндустриального общества во второй половине XX века.
34. Международные отношения во второй половине XX века. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
35. Советское общество в 50-60-е годы.
36. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-80-е годы XX века.
37. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги.
38. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы. Конституция 1993 года

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); Примеры тестовых заданий:

Деятели европейского «просвещения» XVIII века был:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) А.Ж. Ришелье; | в) Ж-Ж Руссо; |
| б) Т.Мюнцер; | г) Ж. Кальвин |

Расставьте в хронологическом порядке:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| а) Создание Временного правительства | в) Разгон Учредительного собрания |
| б) II съезд Советов | г) «Корниловский мятеж» |

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.